

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Børnegården
Adresse:	Plantagevej 1
Postnr. og By:	8600 Silkeborg
Tlf.nr.:	<a href="mailto:Helle.nielsen3@silkeborg.dk">Helle.nielsen3@silkeborg.dk</a>
Institutionens E-mail:	Bornegarden@silkeborg.dk
Hjemmeside adr.:	Alderslyst.silkeborgkommune.dk
Institutionsleder:	Girsti Holm Nielsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Nielsen
Kommunal:	Eva Nørgaard Bak, Silkeborg kommune
Privat:	
Regional:	VIA University Colleges, Region Midt.



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>Almindlig dagtilbud</p> <p>a) normeringsmæssigt 25 vuggestue børn og 66 børnehave børn</p> <p>b) 0-6 år</p> <p>c) 6stuer / 2 afdelinger</p> <p>d) mandag-torsdag 6.15-16.30</p> <p>fredag 6.15-16.15</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p><a href="https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=137202">https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=137202</a></p> <p><b>Bekendtgørelsen</b></p> <p>Bekendtgørelsen om temaer og mål i pædagogiske læreplaner:</p> <p>Forslag til lov om ændring af lov om social service (Pædagogiske læreplaner i dagtilbud til børn) 2003/1 LSF 124 Fremsat den 17. december 2003 af socialministeren (Henriette Kjær)</p> <p>Forslag til lov om ændring af lov om social service (Pædagogiske læreplaner i dagtilbud til børn)</p> <p>§ 1</p> <p>I lov om social service, jf. lovbekendtgørelse nr. 764 af 26. august 2003, foretages følgende ændringer:</p> <p>1. Efter § 8 indsættes:</p> <p>» § 8 a . Det enkelte dagtilbud skal udarbejde en pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen ½-2 år og aldersgruppen 3 år til skolealderen, der giver rum for leg, læring og udvikling. For den kommunale dagpleje udarbejdes læreplanen samlet for alle dagplejehjem tilknyttet den kommunale dagpleje.</p> <p>Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal med udgangspunkt i sammensætningen af børnegruppen beskrive</p>



	<p>dagtilbuddets arbejde med mål for læring og indeholde overordnede pædagogiske beskrivelser af relevante mulige aktiviteter og metoder. Herudover skal det beskrives, hvordan udsatte børns læring understøttes. Læringsmålene er fælles overordnede mål for, hvilke kompetencer den pædagogiske læringsproces i dagtilbuddet skal lede frem imod, jf. stk. 1. Socialministeren fastsætter nærmere regler for indhold af og overordnede mål for læring i dagtilbuddene.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbuddets forældrebestyrelse samt kommunalbestyrelsen godkender den pædagogiske læreplan. Læreplanen skal evalueres årligt af forældrebestyrelsen i dagtilbuddet med henblik på eventuel revision.«</p> <p>§ 2 Loven træder i kraft den 1. august 2004.</p> <p>Temaerne, der som minimum skal være fokus på og understøttes i dagtilbuddene, er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprog (ordforråd, udtale, kendskab til skriftsprog, rim og remser, eksistensen af tal og bogstaver og hvad de kan bruges til, IT/medier og kommunikation)</li> <li>▪ Sociale kompetencer (etablere fællesskaber med andre, føle og udtrykke empati og respekt for andre, indgå i sammenhænge med andre og kende til demokratiske værdier)</li> <li>▪ Personlige kompetencer (selvværd, grænsesætning, fantasi, kreativitet, følelser, stillingtagen, motivation og vedholdenhed)</li> <li>▪ Naturen og naturfænomener (respekt og kendskab til naturen og naturfænomener, miljø, logisk tænkning og kende kategorier som vægt, form og antal)</li> <li>▪ Kulturelle udtryksformer og værdier (kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer og værdier, udnyttelse og brug af sanser via musik, tegning, dramatik, ler m.v.)</li> <li>▪ Krop og bevægelse (sundhed, ernæring, fysisk aktivitet, beherske og praktisere fin- og grovmotoriske bevægelser, kende til dagtilbuddets og lokalområdets fysiske muligheder). Herudover vil det selvfølgelig være muligt at supplere med andre temaer - alt efter hvad der er ønskeligt og relevant i det enkelte dagtilbud og kommune.</li> </ul>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Daginstitutionen Alderslyst er en multikulturel børnehave og vuggestue, med børn fra mange forskellige kulturmæssige- og sociale baggrunde.</p>



<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra en systemisk tænkning med en anerkendende tilgang, hvor "Læring og trivselspolitikken" samt inklusions MindSettet fra Silkeborg kommune udgør de væsentligste omdrejningspunkter i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Vi har intern visitation omkring børn udsatte positioner.</p> <p>Vi arbejder med:</p> <p>Tosprogs taskforce, TTF</p> <p>Barnet i centrum, BIC</p> <p>Anerkendende pædagogik -inklusion – systemisk tænkning "sproget skaber virkeligheden".</p> <p>Aldersopdelte samlinger og aktiviteter i mindre grupper.</p> <p>Dialogisk læsning</p> <p>De 10 sprogstrategier.</p> <p>Tematisk sprogarbejde.</p>



<b>Ansatte</b>  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Vi har følgende faggrupper i Alderslyst  Institutionsleder  Daglig leder  Pædagoger  Inklusions pædagog  plus pædagoger  Pædagog medhjælpere, uddannede  Pædagog medhjælpere, uddannede PAU  Køkken leder  Køkken assistent HK ér  Rengørings assistenter  Unge mennesker i forskellige praktikker  <ul style="list-style-type: none"><li>- skole praktikker</li><li>- PAU studerende</li><li>- Pædagog studerende</li><li>- Almindelige praktikker, feks arbejdsløse</li></ul>
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	Praktikvejlederens kvalifikationer består af:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kendskab til flere institutioner</li> <li>- Praktikvejleder kursus</li> <li>- Stort engagement i forhold til den studerende</li> <li>- Innovativ i forhold til den daglige pædagogiske praksis</li> <li>- Opdateret på den teoretiske del indenfor daginstitutioner og børn i 2-6 års alderen.</li> </ul>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>Vi har i Daginstitution Alderslyst ansat en inklusions pædagog, som arbejder på de forskellige stuer i Alderslyst Vi forsøger i så stor grad som muligt, at skabe passende udfordringer ift. det enkelte barns udvikling, i det inkluderende Børne fællesskab.</p> <p>Vi har ansat to plus pædagoger til fire plus pladser.</p> <p>Vi arbejder tværfprofessionelt med sundhedsplejersker, sagsbehandlere, fysioterapeuter, familie rådgivere, psykologer samt andre fagpersoner som kan være aktuelle i forhold til de pædagogiske opgaver omkring det enkelte barn.</p>
<b>Særlige forhold omkring den</b>	Den studerende:



<b>studerendes ansættelse:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-har tavshedspligt</li><li>- skal udfylde en samtykke erklæring til indhentning af straffe atatest samt Børne attest.</li></ul>
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende:  <ul style="list-style-type: none"><li>- vil arbejde alene på lige fod med andre medarbejdere feks åbne og lukke vagter</li></ul> Vi anser den studerende som en del af medarbejder fællesskabet i den periode, hvor den studerende er i praktik. Den studerende indgår på lige fod med resten af det fastansatte personale. I vores medarbejder info "værd at vide" fremgår det, at medarbejderne forventes at være en interesseret og engageret i kerneopgaven med børnene. At man som medarbejder kan give og modtage feedback, kan være undersøgende og opsøgende, samt være en del af den positive og anerkendeende tilgang i det daglige arbejde med børnene.
<b>Øvrige oplysninger</b>	Der vil gennemsnitlig være 1 times vejledning, om ugen, med vejleder, klyngeleder, inklusions pædagog eller anden fagperson i institutionen.



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.      | <input type="checkbox"/>            |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.           | <input checked="" type="checkbox"/> |



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi er en aldersintegreret daginstitution 0-6 år, og vi er multikulturel med mange nationaliteter, og vi modtager børn fra alle samfundslag.</p> <p>Vi arbejder anerkende alders opdelt, og ud fra inklusions MindSettet for Silkeborg kommune, som skal tilgodese det enkelte barns udfordringer.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Silkeborg kommune arbejder grundlæggende med 2 modeller, lp, der er understøttet af den systemiske tænkning og SMTTE modellen.</p> <p>Silkeborg Kommunes Lærings og trivsel politik, som tager udgangspunkt i overordnede "Pædagogiske læreplaner", Silkeborg Kommunes inklusions MindSet samt ny viden vedrørende forskningsprojekterne under ministeriet, Barnet i centrum (BIC) og To sprogs Taskforce (TTF), danner tilsammen rammerne for navigationen i den daglige pædagogiske praksis med børnene (Se punktet: Institutions mål.). Samtidig er vi optaget af, at "sproget</p>



		<i>skaber virkeligheden".</i>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<i>Se ovenstående. LP modellen som analysemodel SMTTE modellen som dokumentations og evalueringsmodel</i>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<i>Vi er en institution med fuldkost ordning hvor 75 % af madvarerene er økologiske. Vi er tilknyttet et netværk af sundhedsplejersker, hvis formål blandt andet er at videregive relevant viden vedrørende hygiejne. De voksne er rollemodeller for en god madkultur. Vi har en struktur, som er tilpasset det enkelte barns behov. Faste pladser ved spisning, med evt. billede eller af barnet.</i>



<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Generelt inden for vores organisation arbejder vi med Maja Haslebo</p> <p>Bog:</p> <p>1. Anerkendende følgeskaber</p> <p>I forhold til den daglige pædagogiske praksis er vi pt. inspireret af Jan Tønnesvang, professor ved Århus Universitet-</p> <p>Samt artikler, o.a. der kan være relevant og understøttende ift. Den enkelte studerendes arbejdes portfolio.</p>
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres forinden samt i forbindelse med 2/3 samtalen. Læringsmålene og videns målene evalueres.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelses forløbet er på forhånd tilrettelagt, vedrørende overordnede emner som beskriver daginstitutionen Søholt, f.eks. undervises den studerende i TTF, BIC og inklusions MindSettet.</p> <p>b) <i>Der vi i gennemsnit være 1 times vejledning om ugen, hvor den studerende og vejleder, leder eller andre fagpersoner i huset – alt efter den studerendes relevans, kan vejlede/guide den studerende hen mod evt. specifikke videns og færdigheds mål.</i></p> <p>c) Den studerendes portofolie inddrages i vejlednings processen ud fra den enkelte studerendes kompetence mål og danner hermed grundlaget.</p>



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Inden for institutionens åbningstid med en ugentlig arbejdstid på 32/37, uden åben og lukkevagter. Den studerende vil ikke være alene på stuen.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Ved evt. bekymringer /udfordringer i praktikken kontaktes Professions højskolen.



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i>	<i>Daginstitution Alderslyst tilbyder den studerende læringsforløb, hvor den studerende tilrettelægger differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation "sproget skaber virkeligheden".             Institutionens pædagogiske redskaber, vores pædagogiske arbejdsgrundlag SMTTE modellen, LP modellen gennemgås med den studerende, specielt med fokus på Silkeborg kommunes inklusions MindSet i forbindelse med vejledningstimerne.</i>
<i>samspil og interaktion samt relationernes</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte</i>	<i>Der arbejdes også her efter ovenstående ansvisninger ift. skabelse af nærværende relationer samt at understøtte det enkelte barns udfoldelses-</i>



<p>betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>og deltagelsesmuligheder i fællesskaber og, inddragelse af inklusions MindSettet samt lærings og trivsels politikken for Silkeborg kommune.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende deltager i planlagte og relevante arrangementer generelt.</p> <p>Den studerendes evne til at kommunikerer nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, etableres gennem kendskab til institutionens ankerkendende tilgang i den pædagogiske daglige praksis. Vi er bevidste om at "sproget skaber virkeligheden".</p> <p>Relevant teori herom gennemgås i forbindelse med vejledningen.</p>
<p>leg, legeteorier og legekulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Pt. arbejder vi med aldersopdeling, og vi arbejder ud fra grundlaget for Silkeborg Kommunes lærings og trivsels politik.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Den studerende vil få mulighed for at målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse, i samarbejde med vejleder eller andre medarbejdere i institutionen.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>Vi er en institution med fuldkost ordning hvor 75 % af madvarerne er økologiske.</p> <p>Vi er tilknyttet et netværk af sundhedsplejersker, hvis formål det er, at</p>



		<p><i>videre give relevant viden vedrørende hygiejne.</i></p> <p><i>Faste pladser ved spisning, med evt. billede.</i></p> <p><i>De voksne er rollemodeller til go madkultur.</i></p> <p><i>Vi har en struktur der er tilpasset det enkelte barns behov.</i></p> <p><i>Den studerende vil få mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse, med udgangspunkt i en anerkendende, inkluderende og positive tankegang.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Artikler:</p> <p>Artikler fra barnet i centrum se zomm in.</p> <p>Generelt inden for vores organisation arbejder vi med Maja Haslebo</p> <p>Bog:</p> <p>2. Anerkendende følgeskaber</p> <p>I forhold til den daglige pædagogiske praksis arbejder vi med forskningsbaseret viden – pt. Jan Tønnesvang, professor ved Århus Universitet,</p> <p>Samt artikler, afsnit o.a. der kan være relevant og understøttende ift. den enkelte studerendes arbejdsportfolio</p>	





<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres forinden samt i forbindelse med 2/3 samtalen. Færdighedsmålene og videns målene evalueres.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>a) Uddannelses forløbet er på forhånd tilrettelagt, vedrørende overordnede emner som beskriver daginstitutionen Søholt, f.eks. undervises den studerende i TTF, BIC og inklusions MindSettet.</p> <p>b) <i>Der vil være 1 times vejledning om ugen, hvor den studerende og vejleder, leder eller andre fagpersoner i huset efter den studerendes relevans, kan vejlede/guide den studerende hen mod evt. specifikke videns og færdigheds mål.</i></p> <p>c) Den studerendes portofolie inddrages i vejlednings processen ud fra den enkelte studerendes kompetencemål og danner hermed grundlaget. Samtidig arbejdes der teoretisk og kritisk med de pædagogiske modeller, som Søholt anvender til brug af børns udvikling i den daglige pædagogiske praksis.</p> </div>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p>	<p>At den studerende har en interesse for børn i 0-6 års alderen.</p> <p>At den studerende evner, samt har forståelse for vigtigheden af, at kunne skabe relationer til børn,</p>



<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>forældre og kolleger, for derigennem at være medskabende ift. det gode samarbejde, som skal kvalificerer kerneopgaven.</p> <p>At den studerende møder til tiden hver dag.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Inden for institutionens åbningstid, med en ugentlig arbejdstid på 32/37,</p> <p>Der må påregnes åbne og lukke vagter.</p> <p>Personale møder og andre aftensmøder, er obligatoriske og skrives på som afspadsering.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved evt. bekymringer /udfordringer i praktikken, kontaktes Professions højskolen.</p>

### Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

**Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og viden baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*



**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Alderslyst tilbyder den studerende læringsmuligheder i forhold til at identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet. Blandt andet via ny viden vedrørende TTF og samarbejdet omkring sammenhænge i barnets liv, samt forældres ansvar i overgangene.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>I Alderslyst arbejder vi ud fra et årshjul, der tager udgangspunkt i følgende fokus punkter – TTF – Læring og trivelspolitikken (indeholder det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske) samt mediepædagogik.</p> <p>Der arbejdes også med beskrivelser af gode børnemiljøer generelt.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Alderslyst er i opstarten på en proces omkring omstrukturering med det formål, at kunne målrette flere aldersopdelte aktiviteter i mindre grupper.</p>



<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Alderslyst har en velfungerende bestyrelse samt et forældreråd. Udover dette samarbejde er der i forbindelse med det "nye" årshjul nu muligt, at forældrenes eventuelle ideer samt kreativitet i højere grad sættes i fokus.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Vi arbejder med barnets udvikling ud fra barnets nærmeste zone for udvikling. Der arbejdes systematisk med analyse og erfaringsopsamling via LP modellen. Til at målsætte, dokumentere og evaluere bruges SMTTE modellen.</i></p> <p><i>Målsætningen for barnets nærmeste udviklings zone arbejdes der pt med Jan Tønnesvang og barnets kompetencer.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Generelt inden for vores organisation arbejder vi med Maja Haslebo</p> <p>Bog: Anerkendende følgeskaber.</p> <p>3. Anerkendende følgeskaber</p> <p>Samt artikler, afsnit o.a. der kan være relevant og understøttende ift. den enkelte studerendes arbejdsportofolio</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres forinden samt i forbindelse med 2/3 samtalen. Færdighedsmålene og videns målene evalueres.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelses forløbet er på forhånd tilrettelagt, vedrørende overordnede emner som beskriver daginstitutionen Alderslyst f.eks. undervises den studerende i TTF, BIC og inklusions MindSettet.</p> <p>b) Der vil være 1 times vejledning om ugen, hvor den studerende og vejleder, leder eller andre fagpersoner i huset efter den studerendes relevans, kan vejlede/guide den studerende hen mod evt specifikke videns og færdigheds mål</p> <p>c) Den studerendes portofolie inddrages i vejlednings processen ud fra den enkelte studerendes kompetence mål og danner hermed grundlaget.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At den studerende har en interesse for børn i 0-6 års alderen.</p> <p>At den studerende har forståelse for vigtigheden af at kunne skabe relationer til børn, forældre og kolleger, for derigennem at være medskabende ift. det gode samarbejde, som skal kvalificerer kerneopgaven.</p> <p>At den studerende møder til tiden hver dag</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Inden for institutionens åbningstid med en ugentlig arbejdstid på 32/37, Der må påregnes åbne og lukkevagter.</p>



	Personale møder og andre aftensmøder, er obligatoriske disse og skrives på som afspadsring
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Ved evt. bekymringer /udfordringer i praktikken, kontaktes Professions højskolen.



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

<b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>Alderslyst har deltaget i to forskningsprojekter BIC og TTF.</p> <p>Planlagte og aldersopdelte aktiviteter i mindre grupper</p>	
<p>Institutionens rammer for empiriindsamling:</p> <p>Der indhentes skriftlig tilladelse fra forældrene i forhold til nedenstående. Det er institutionens videokameraer, kameraer og telefoner som bruges til optagelser samt fotograferinger. Ingen brug af de studerendes private videokameraer, kameraer og telefoner.</p> <p>Vi arbejder kritisk med analyse af anvendte interne modeller LP – SMTTE- samt Tønnesvangs modeller om barnets kompetencer..</p> <p>Vi har erfaringer med interview af i forbindelse med trivselsundersøgelse</p> <p>Under Rambøll foretages hvert år screeninger af de tosprogede børn, hvor dansk er det andet sprog – disse screeninger foretages af tosprogsvejlederen.</p> <p>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videoptagelse mv.)</p>	





**Kontaktperson for den studerende**

Daglig leder Helle Nielsen