



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra: 01/08/2021**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnegården
Adresse:	Plantagevej 1
Postnr. og By:	8600 Silkeborg
Tlf.nr.:	Daglig leder: Malene Boye Hansen Tlf: 24920522 Maleneboye.hansen@silkeborg.dk
Institutionens E-mail:	Bornegarden@silkeborg.dk
Hjemmeside adr.:	Alderslyst.silkeborgkommune.dk
Institutionsleder:	Girsti Holm Nielsen Helle Nielsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Eva Nørgaard Bak, Silkeborg kommune VIA University Colleges, Region Midt.
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>Almindeligt dagtilbud</p> <p>a) normeringsmæssigt 33 vuggestuebørn og 66 børnehavebørn b) 0-6 år c) 6 stuer / 2 afdelinger d) mandag-torsdag 6.15-16.30</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi arbejder ud fra Dagtilbudsloven.</p> <p><a href="https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/dagtilbuds-loven-og-bekendtgoerelser">https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/dagtilbuds-loven-og-bekendtgoerelser</a></p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnegården har børn og familier med forskellige kulturmæssige- og sociale baggrunde.</p> <p>Vi ligger i et område, der består af blandede boliger med lejligheder og villaer. I Alderslyst er vi stolte af vores brede sammensætning af forskellige kulturer og baggrunde.</p> <p>I Alderslyst er der plads til forskellighed, og rummelig er et nøgleord i vores arbejde.</p>



<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Alderslyst arbejder vi ud fra en systemisk tænkning med en anerkendende tilgang.</p> <p>Vores pædagogiske grundlag hviler på nedenstående børne og unge politik, samt Silkeborg kommune inklusions mindset:</p> <p>Børne og ungepolitik:</p> <p><a href="file:///C:/Users/dr12512/Downloads/Den%20sammenhængende%20Børne%20og%20ungepolitik.pdf">file:///C:/Users/dr12512/Downloads/Den%20sammenhængende%20Børne%20og%20ungepolitik.pdf</a></p> <p>Silkeborg kommunes inklusions mindset:</p> <p><a href="https://silkeborg.dk/Kommunen/Politikker-planer-og-strategier/Politikker-0-til-18-aar/Mindset-for-inklusion">https://silkeborg.dk/Kommunen/Politikker-planer-og-strategier/Politikker-0-til-18-aar/Mindset-for-inklusion</a></p> <p>Alderslyst pædagogiske arbejdsgrundlag, samt den styrkede læreplan udgør de væsentligste omdrejningspunkter i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Link til Alderslyst hjemmeside:</p> <p><a href="https://alderslyst.silkeborg.dk/">https://alderslyst.silkeborg.dk/</a></p> <p>Link til podcast omkring sprog, som medarbejdere har deltaget i:</p> <p><a href="https://podcasts.apple.com/dk/podcast/petergogikum-danmarks-podcast-om-p%C3%A6dagogik/id1546545032?i=1000525202793">https://podcasts.apple.com/dk/podcast/petergogikum-danmarks-podcast-om-p%C3%A6dagogik/id1546545032?i=1000525202793</a></p>



Link til videopræsentation af Nørrevænget og Alderslyst

<https://podcasts.apple.com/dk/podcast/petergogikum-danmarks-podcast-om-p%C3%A6dagogik/id1546545032?i=1000525202793>

I Silkeborg Kommune har vi stort fokus på tidlig indsats, børns trivsel, udvikling og læring, og arbejder ud fra samarbejdsmodellen for Trivsel på Tværs. I praksis bidrager det til at vi sikrer et tidligere, tættere og stærkere samarbejde mellem sundhedsplejerske, dagplejer, daginstitution og indskolingen. Vores samarbejde tager afsæt i Rambølls pædagogiske værktøj Hjernen og Hjertet. Vi trivselsvurderer alle børn to gange årligt.

Som organisation har vi fokus på kompetenceudvikling for vores medarbejdere, og vi tager afsæt i den nyeste forskning indenfor tidlig indsats, sprog, motorik, inklusion og andet.

Vores medarbejdere i Alderslyst har mulighed for at deltage i forskellige netværksgrupper på tværs af kommunen. Netværksgrupperne bidrager til vidensdeling og erfaringsudveksling.

Endvidere arbejder vi med pædagogisk udvalg, som har til formål at sikre, at vi løbende har kvalificerede medarbejdere med de rette kompetencer.

Pædagogisk udvalg bidrager til, at medarbejdere får ejerskab i den faglige pædagogiske udvikling, samt mulighed for vidensdeling på tværs i Alderslyst.

Nærværet og fællesskabet står i høj kurs i Alderslyst. Det relationelle samspil er i fokus, og vi har særligt fokus på den sproglige udvikling, da vi ved at



børns mulighed for at udvikle relationer, for deltagelse i fællesskabet og senere at klare sig godt i skolen er afhængig af gode sproglige kompetencer.

I Alderslyst har vi en bedre normering, som muliggør at vi kan arbejde systematisk i mindre grupper gennem hele dagen. Dvs. inde i huset, udenfor på legepladsen, på ture og til arrangementer. Inklusionsarbejde og fremmelse af barnets ret til lige deltagelsesmuligheder er væsentlige elementer i vores daglige pædagogiske virke. Vi planlægger varierende aktiviteter for børnene ud fra den styrkede læreplan, så barnets udvikling og dannelse ses i et helhedsorienteret billede – så at sige en mangfoldighed af mangfoldige aktivitets- og udviklingsmuligheder for det enkelte barn og i fællesskabet. På baggrund af vores evalueringer, kan vi fremhæve at vi har gode resultater, som blandt andet kommer til udtryk gennem vores sprogvurderinger og samarbejde med skoler.

- Vi går meget op i at sikre et rigtig godt samarbejde med forældre og har et aktivt forældreråd samt bestyrelse
- Vi samarbejder med tværfaglige parter, for at sikre barnet kontinuitet i dannelse og udvikling
- Vi arbejder for at sikre gode og trygge overgange fra hjemmet, dagpleje, vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole
- Vi vedligeholder og udvikler på læringsmiljøer inde og ude, for at sikre trykke, lærerige og æstetiske rammer for børnene
- Vi arbejder i traditioner
- Vi arbejder altid på en god velkomst



<b>Ansatte</b>  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Vi har følgende faggrupper i Alderslyst:  Institutionsleder  Daglig leder  Pædagog  Inklusionspædagog  Motorikpædagog  Pædagogisk assistent  Pædagogmedhjælper  Køkkenleder  Køkkenassistent  Rengøringsassistent  PA-studerende  Pædagogstuderende  Andre praktikanter



<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD- modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	Vi arbejder tværfprofessionelt med sundhedsplejerske, flersprogsvejleder, talehørkonsulent, vejledningspædagog, sagsbehandler, fysioterapeut, ergoterapeut, familierådgiver, psykologer, samt andre fagpersoner som kan være aktuelle i forhold til de pædagogiske opgaver omkring det enkelte barn.



	<p>Endvidere har vi ansat inklusionspædagoger og motorikpædagoger i Alderslyst, som medvirker til at kvalificere vores pædagogiske arbejde indenfor børnenes motoriske udvikling og inklusion.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med dagplejen og skoler, som bidrager til at sikre den gode overgang for alle vores børn.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Studerende i Alderslyst:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-har tavshedspligt</li><li>- skal udfylde en samtykkeerklæring til indhentning af straffeattest samt Børneattest</li><li>-Ansættelse med afsæt i Årsnorm</li><li>-Vi anser den studerende som en ressource, og som en del af medarbejderfællesskabet.</li></ul> <p>I vores medarbejderinfo "Værd at vide", har vi beskrevet, at vi har en forventning om, at den studerende deltager engageret og interesseret i løsningen af kerneopgaven.</p> <p>Vi vægter en åben dialogkultur, hvor den studerende kan undre sig og være nysgerrig ift. vores pædagogiske praksis.</p>





<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>I Alderslyst anser vi den studerende som en del af medarbejderfællesskabet i den periode, hvor den studerende er i praktik. Den studerende indgår på lige fod med resten af det fastansatte personale.</p> <p>Vi forventer at den lønnede studerende vil arbejde selvstændigt på lige fod med andre medarbejdere, og kan indgå i vagtplanen over hele dagen.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>Der vil gennemsnitlig være 1 times vejledning om ugen med vejleder. Derudover vil der være mulighed for vejledning indenfor forskellige temaer med enten inklusionspædagog, motorikvejleder, anden medarbejder eller leder i institutionen.</p>



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og Specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi er en aldersintegreret daginstitution 0-6 år.</p> <p>Vores børnegruppe er multikulturel med mange nationaliteter, og kommer fra forskellige samfundslag. Vores pædagogik tager afsæt i en anerkendende tilgang, og vi tager afsæt i Silkeborg kommunes mindset indenfor inklusion, hvor vi blandt andet har øje for det enkelte barns styrker og udfordringer.</p> <p>Vi har et stort fokus på tidlig indsats, motorisk og sproglig udvikling.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>I Alderslyst arbejder vi med afsæt i årshjul, som bidrager til, at vi kommer omkring alle temaer indenfor den styrkede Pædagogiske læreplan</p> <p>Silkeborg kommune arbejder grundlæggende med 2 modeller. LP-modellen som er understøttet af den systemiske tænkning, samt SMTTE-modellen. Udover disse modeller, anvender vi en vifte af evalueringsmodeller i Alderslyst.</p> <p>Silkeborg kommune har fokus på alle børns trivsel og tidlig indsats, og arbejder med afsæt i trivsel på tværs, som danner rammer for et tværprofessionelt samarbejde med henblik på vores pædagogiske kerneopgave.</p> <p>Vi anvender sprogets milepæle og Rambøll systematik ift. sprog vurderingen.</p> <p>Vi udarbejder DPU og overgangsbeskrivelser, som en fast del af vores pædagogiske arbejde.</p> <p>I Alderslyst har vi et pædagogisk udvalg med repræsentanter fra alle børnehuse. Vores pædagogiske udvalg har til hensigt at medarbejderne får indflydelse og ejerskab indenfor udviklingen af vores pædagogiske arbejde.</p>
--	---	--



<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>I Alderslyst tager vi afsæt i LP-modellen som analysemodel, SMTTE-modellen og en vifte af andre dokumentations- og evalueringsmodeller.</p> <p>Endvidere prioriterer vi evaluering af den daglige praksis, og har implementeret feedback som metode, som skal understøtte at medarbejderne har mulighed for at kigge nysgerrigt på egen og andres praksis.</p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p>Vi er en institution med fuldkostordning, hvor 60 % af vores madvarer er økologiske.</p> <p>Vores pædagogiske personale samarbejder med familiens egen sundhedsplejerske, og med sundhedsplejerske som er tilknyttet vores børnehuse. Samarbejdet er med henblik på sparring indenfor kost, søvn, vægt, motorik, hygiejne og sygdom. De voksne er rollemodeller for en god madkultur. Vi har fast struktur omkring spisning og vægter at spise i mindre grupper. Vi har fokus på at lære vores børn at være madmodige.</p>



<b>Angivelse af relevant literatur:</b>	<p>Artikler:</p> <p>Artikler fra barnet i centrum</p> <p>Generelt inden for vores organisation, arbejder vi med Maja Haslebo Bog: 2. Anerkendende følgeskaber</p> <p>Evaluering af den ny styrkede pædagogiske læreplan: <a href="https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/evaluering-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/evaluering-styrkede-paedagogiske-laereplan</a></p> <p>BØGERNE:</p> <p>Børn med flere sprog</p> <p>Samtale er guld</p> <p>Forfatter(e):</p> <p>Eva-Kristina Salameh, Helle Iben Bylander, Trine Kjær Krogh</p> <p>I forhold til den daglige pædagogiske praksis, arbejder vi med forskningsbaseret viden – pt. Jan Tønnesvang, professor ved Århus Universitet, Samt artikler, afsnit o.a. der kan være relevant og understøttende ift. den enkelte studerendes portefølge.</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres forinden, samt i forbindelse med 2/3 samtalen. Færdighedsmålene og vidensmålene evalueres.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelses forløbet er på forhånd tilrettelagt, vedrørende overordnede emner som beskriver daginstitutionen Alderslyst, f.eks. undervises den studerende i TTF, BIC og Silkeborg kommunen mindset for inklusion.</p> <p>b) Der vil være 1 times vejledning om ugen, hvor den studerende og vejleder, leder eller andre fagpersoner i huset efter den studerendes relevans, kan vejlede/guide den studerende hen mod evt. specifikke videns og færdigheds mål.</p> <p>c) Den studerendes portofolie inddrages i vejledningsprocessen ud fra den enkelte studerendes kompetencemål og danner hermed grundlaget. Samtidig arbejdes der teoretisk og kritisk med de pædagogiske modeller, som Søholt anvender til brug af børns udvikling i den daglige pædagogiske praksis.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Inden for institutionens åbningstid, med en ugentlig arbejdstid på 32/37, Der må påregnes åbne og lukke vagter. Personalemøder og andre aftensmøder, er obligatoriske og skrives på som afspadsring.</p>





<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår udfordringer eller bekymringer, går vi først i dialog med den studerende, og ved behov kontaktes Professionshøjskolen.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Daginstitution Alderslyst tilbyder den studerende læringsforløb, hvor den studerende tilrettelægger differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation "sproget skaber virkeligheden". Institutionens pædagogiske redskaber, vores pædagogiske arbejdsgrundlag SMTTE-modellen, LP-modellen gennemgås med den studerende, specielt med fokus på Silkeborg kommunes inklusions MindSet, i forbindelse med vejledningstimerne.



		<p>Derudover introduceres den studerende til vores pædagogiske redskab hjernen og hjertet, samt hvordan der i praksis arbejdes med udarbejdelse af sprogvurdering.</p> <p>Den studerende får endvidere introduktion til vores samtaleflow, samt deltagelse i disse.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Der arbejdes også her efter ovenstående anvisninger ift. skabelse af nærværende relationer.</p> <p>Der er fokus på at understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskaber, samt inddragelse af Silkeborg kommunes inklusions mindset, samt lærings- og trivselspolitikken for Silkeborg kommune.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Den studerende deltager i planlagte og relevante arrangementer generelt. Den studerendes evne til at kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, etableres gennem kendskab til institutionens anerkendende tilgang i den pædagogiske daglige praksis. Vi er bevidste om at "sproget skaber virkeligheden".</p> <p>Relevant teori herom gennemgås i forbindelse med vejledningen</p>



<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Vi arbejder vi med aldersopdeling, og vi arbejder ud fra grundlaget for Silkeborg Kommunes lærings og trivsels politik. Vi anser legen som betydningsfuld for børns trivsel og udvikling, og legen står centralt i den ny styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Vi er bevidste om hvornår børn har behov for, at vi som personale går bagved, ved siden af eller foran ift. børnenes legemuligheder.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Den studerende vil få mulighed for at målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse, i samarbejde med vejleder eller andre medarbejdere i institutionen.</p> <p>I Alderslyst har hvert børnehus en motorikpædagog tilknyttet, og den studerende vil få mulighed for sparring med vedkommende.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Vi er en institution med fuldkostordning, hvor 60 % af vores madvarer er økologiske.</p> <p>Vores pædagogiske personale samarbejder med familiens egen sundhedsplejerske, og med sundhedsplejerske som er tilknyttet vores børnehuse. Samarbejdet er med henblik på</p>



		<p>sparring indenfor kost, søvn, vægt, motorik, hygiejne og sygdom. De voksne er rollemodeller for en god madkultur. Vi har fast struktur omkring spising og vægter at spise i mindre grupper. Vi har fokus på at lære vores børn at være madmødige.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Artikler:</p> <p>Artikler fra barnet i centrum</p> <p>Generelt inden for vores organisation, arbejder vi med Maja Haslebo Bog: 2. Anerkendende følgeskaber</p> <p>Evaluering af den ny styrkede pædagogiske læreplan: <a href="https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/evaluering-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/evaluering-styrkede-paedagogiske-laereplan</a></p> <p>BØRN MED FLERE SPROG</p> <p>Forfatter(e):</p> <p>Eva-Kristina Salameh, Helle Iben Bylander, Trine Kjær Krogh</p> <p>I forhold til den daglige pædagogiske praksis, arbejder vi med forskningsbaseret viden – pt. Jan Tønnesvang, professor ved Århus Universitet, Samt artikler, afsnit o.a. der kan være relevant og understøttende ift. den enkelte studerendes arbejdsportefølje</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres forinden, samt i forbindelse med 2/3 samtalen. Færdighedsmålene og vidensmålene evalueres.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelses forløbet er på forhånd tilrettelagt, vedrørende overordnede emner som beskriver daginstitutionen Børnegården, f.eks. undervises den studerende indenfor sprogarbejde, barnet i centrum og Silkeborg kommunes inklusions mindset.</p> <p>b) Der vil være 1 times vejledning om ugen, hvor den studerende og vejleder, kan sparre med hinanden. Derudover tilbydes anden vejledning af andre fagpersoner, som kunne være relevant for den studerende. Vejledningen vil bidrage til at den studerende får sparring på specifikke videns og færdigheds mål.</p> <p>c) Den studerendes portofolie inddrages i vejledningsprocessen ud fra den enkelte studerendes kompetencemål og danner hermed grundlaget. Samtidig arbejdes der teoretisk og kritisk med de pædagogiske modeller, som Børnegården anvender til brug af børns udvikling i den daglige pædagogiske praksis.</p>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At den studerende har en interesse for børn i 0-6 årsalderen, samt i en flerkulturel kontekst. At den studerende evner, samt har forståelse for vigtigheden af, at kunne skabe relationer til børn, forældre og kolleger, for derigennem at være medskabende ift. det gode samarbejde, som skal kvalificere kerneopgaven. At den studerende møder til tiden hver dag.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Inden for institutionens åbningstid, med en ugentlig arbejdstid på 32/37, Der må påregnes åbne og lukke vagter. Personalemøder og andre aftensmøder er obligatoriske.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan</p>	<p>Hvis der opstår udfordringer eller bekymringer, går vi først i dialog med den studerende, og ved behov kontaktes Professionshøjskolen.</p>



praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

--	--

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende, og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

Alderslyst tilbyder den studerende læringsmuligheder i forhold til at identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet.





		<p>Blandt andet via ny viden vedrørende sprog og samarbejdet omkring sammenhænge og overgange i barnets liv.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at arbejde med samarbejdsmodellen trivsel på tværs, som har til hensigt at arbejde med tidlig og koordineret indsats på tværs af fagligheder.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-6-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>I Alderslyst arbejder vi ud fra et Årshjul, som har til formål at vi kommer omkring alle områder indenfor den ny styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>I Alderslyst sigter vi at tilgodese gode børnemiljøer, og alle 4-årige børn trivselsvurderes ud fra børnetermometeret.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>I Alderslyst arbejder vi p.t med etablering af en feedbackkultur som har til formål, at medarbejderne får mulighed for at reflektere over egen og hinandens praksis.</p> <p>Endvidere arbejder vi med en vifte af evalueringsmodeller som har til formål, at vi kontinuerligt er nysgerrige på evalueringen af vores pædagogiske praksis.</p>



		<p>Vi anvender aktionslæring som metode, med henblik på løbende at eksperimentere med udviklingen af vores pædagogiske læringsmiljøer.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>I Alderslyst har vi fokus på barnets perspektiv, som er i tråd med den ny styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Vi vægter inddragelse af forældrene i forskellige sammenhænge. Blandt andet gennem forældrebestyrelsen, forældrerådet, forældremøder og andre arrangementer.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>I Alderslyst tager vi afsæt i LP-modellen som analysemodel, SMTTE-modellen og en vifte af andre dokumentations- og evalueringsmodeller.</p> <p>Endvidere prioriterer vi evaluering af den daglige praksis, og har implementeret feedback som metode, som skal understøtte at medarbejderne har mulighed for at kigge nysgerrigt på egen og andres praksis.</p> <p>I den daglige praksis anvender vi piccolage og billeder på Aula, som dokumentationsform. Dette bidrager endvidere til at både børn og forældre får et visuelt billede af vores pædagogiske praksis i hverdagen.</p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Artikler:</p> <p>Artikler fra barnet i centrum</p> <p>Generelt inden for vores organisation, arbejder vi med Maja Haslebo Bog: 2. Anerkendende følgeskaber</p> <p>Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan: <a href="https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/evaluering-styrkede-paedagogiske-laereplan">https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/evaluering-styrkede-paedagogiske-laereplan</a></p> <p>BØRN MED FLERE SPROG</p> <p>Forfatter(e):</p> <p>Eva-Kristina Salameh, Helle Iben Bylander, Trine Kjær Krogh</p> <p>I forhold til den daglige pædagogiske praksis, arbejder vi med forskningsbaseret viden, samt artikler, afsnit o.a. der kan være relevant og understøttende ift. den enkelte studerendes arbejdsportefølje</p> <p>Pædagogisk idræt- en bevægende pædagogik</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres forinden, samt i forbindelse med 2/3 samtalen. Færdighedsmålene og vidensmålene evalueres.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portefølje i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelses forløbet er på forhånd tilrettelagt, vedrørende overordnede emner som beskriver daginstitutionen Børnegården, f.eks. undervises den studerende indenfor sprog, barnet i centrum og Silkeborg kommunes inklusions mindset.</p> <p>b) Der vil være 1 times vejledning om ugen, hvor den studerende og vejleder, kan sparre med hinanden. Derudover tilbydes anden vejledning af andre fagpersoner, som kunne være relevant for den studerende. Vejledningen vil bidrage til at den studerende får sparring på specifikke videns og færdigheds mål.</p> <p>c) Den studerendes portefolje inddrages i vejledningsprocessen ud fra den enkelte studerendes kompetencemål og danner hermed grundlaget. Samtidig arbejdes der teoretisk og kritisk med de pædagogiske modeller, som Børnegården anvender til brug af børns udvikling i den daglige pædagogiske praksis.</p>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At den studerende har en interesse for børn i 0-6 årsalderen, samt i en flerkulturel kontekst. At den studerende evner, samt har forståelse for vigtigheden af, at kunne skabe relationer til børn, forældre og kolleger, for derigennem at være medskabende ift. det gode samarbejde, som skal kvalificere kerneopgaven. At den studerende møder til tiden hver dag.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Inden for institutionens åbningstid, med en ugentlig arbejdstid på 32/37, Der må påregnes åbne og lukke vagter. Personalemøder og andre aftensmøder, er obligatoriske og skrives på som afspadsring.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der</p>	<p>Hvis der opstår udfordringer eller bekymringer, går vi først i dialog med den studerende, og ved behov kontaktes Professionshøjskolen.</p>



er bekymring / problemer i  
praktikforløbet)

--



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>Barnets første 1000 dage</p> <p>Kompetenceforløb indenfor sprog</p> <p>Målrettet samarbejde sundhedsplejerske, forældre og dagtilbud</p>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	





(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Der indhentes skriftlig tilladelse fra forældrene i forhold til fotografering, video eller anden inddragelse fra praksis. (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Det er institutionens videokameraer, kameraer og telefoner som bruges til optagelser, samt fotograferinger. Ingen brug af de studerendes private videokameraer, kameraer og telefoner.

Vi arbejder kritisk med analyse af anvendte interne modeller LP – SMTTE- samt Tønnesvangs modeller om barnets kompetencer.

Vi har erfaringer med interview i forbindelse med trivselsundersøgelse af de 4 årige.

Under Rambøll foretages hvert år screeninger af de flersprogede børn, hvor dansk er det andet sprog. Disse screeninger foretages i samarbejde med flersprogsvejlederen.

#### **Kontaktperson for den studerende**

I Alderslyst har alle vores børnehuse praktikvejledere ansat